

**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
NA ROK SZKOLNY 2019/2020**

**AKADEMIA WESOŁEGO PRZEDSZKOLKA  
PRZEDSZKOLE NIEPUBLICZNE  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI**

## **Program wychowawczy Akademii Wesołego Przedszkolaka**

### **Przedszkola Niepublicznego z oddziałami integracyjnymi**

#### **został opracowany w oparciu o:**

- Konstytucje Rzeczypospolitej Polskiej;
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka;
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ( tekst jednolity Dz. U.z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2009r. Nr 4, poz 17);
- Statut Przedszkola
- Podstawę programową nauczania w przedszkolnego Iwony Brody- Od przedszkolaka do pierwszaka”
- Pakiet materiałów realizujących podstawę programową: Tropiciele 3- latek, Tropiciele 4-latek, Tropiciele 5-latek, Tropiciele 6-latek (Roczne Przygotowanie przedszkolne)

#### **Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest między innymi w następujących obszarach:**

- 1.Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych (obszar 1);
- 2.Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku (obszar 2);
- 3.Wspomaganie rozwoju mowy oraz innych umiejętności komunikacyjnych dzieci (obszar 3)
- 4.Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia (obszar 4)
- 5.Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci (obszar 5)
- 6.Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (obszar 6)
- 7.Wychowanie przez sztukę- dziecko widzem i aktorem (obszar 7)
- 8.Wychowanie przez sztukę- muzyka: różne formy aktywności muzyczno- ruchowej (śpiew, gra i taniec), (obszar 8)
- 9.Wychowanie przez sztukę- różne formy plastyczne (obszar 9)
- 10.Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych (obszar 10)
- 11.Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń (obszar 11)
- 12.Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt. (obszar 12);
- 13.Wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną (obszar 13)
- 14.Kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie (obszar 14)
- 15.Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (obszar 15)
- 16.Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym (obszar 16)
- 17.Przygotowanie do posługiwania się językiem mniejszości narodowej lub etnicznej (obszar 17)

## **CEL GŁÓWNY PROGRAMU :**

Prowadzenie i organizowanie działań wspomagających dziecko w realizacji jego indywidualnej ścieżki rozwoju, a także wspieranie zgodnie z podstawą programową całościowego rozwoju dziecka, w relacji ze środowiskiem społeczno- kulturalnym, przyrodniczym i rodzinnym, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinię o wczesnym wspomaganiu rozwoju dziecka/

### **1.DZIECKO I JEGO MIEJSCE W GRUPIE I SPOŁECZNOŚCI PRZEDSZKOLNEJ :**

CEL GŁÓWNY: Wspomaganie prawidłowego rozwoju społecznego i emocjonalnego dziecka zdrowego i dziecka ze wskazaniem na podstawie opinii o wczesnym wspomaganiu rozwoju lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

## **II**

### **CELE SZCZEGÓLOWE:**

- 1.Tworzenie atmosfery opartej na życzliwości, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, odpowiedzialności; przyjaźni i opiekuńczości
- 2.Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych; w tym zwrócenie szczególnej uwagi na zachowanie podczas posiłków i w miejscach publicznych,
- 3.Tworzenie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta poprzez wprowadzanie zasad mających na celu budowanie empatii, zaufania i poczucia bezpieczeństwa, a także tolerancji, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci chorych, upośledzonych czy niepełnosprawnych, lub wymagających dodatkowego wsparcia na co dzień,
- 4.Wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej; językowej
- 5.Rozwijanie umiejętności polubownego rozwiązywania spraw konfliktowych i dochodzenia do kompromisu na każdym etapie rozwoju dziecka- jako wstęp do nawiązywania i utrzymywania pozytywnych kontaktów koleżeńskich
  - Wypracowywanie umiejętności sygnalizowania i przedstawiania swoich emocji, uczuć,
  - Kształtowanie zdolności intra i interpersonalnych /"istniejemy dla siebie i uczymy się rozumieć i współpracować z innymi"
- 6.Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła; a co za tym idzie kształtowanie właściwych reakcji i zachowań,
- 7.Uświadomienie złożoności otaczającego świata i umiejętności unikania zagrożeń;
- 8.Rozwijanie postaw prozdrowotnych;
- 9.Uświadomienie dzieciom swoich praw i obowiązków, oraz preorientacji zawodowej/ doradztwo zawodowe/
- 10.Jednoczesne zachęcanie dzieci do aktywnego słuchania i wyrażania swoich prośb, emocji, sądów, oczekiwań, niepokojów,
11. Treści programowe dotyczące Doradztwa Zawodowego- Zgodnie z zamieszczonym w Dzienniku Ustaw z dnia 20 lutego 2019 roku Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 w sprawie doradztwa zawodowego w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych formach wychowania przedszkolnego.

### III.

#### ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI CELÓW:

1. Poznanwanie się poprzez zabawę,
2. Udział w cyklicznych porankach muzycznych /wspólne muzykowanie, słuchanie bajek, zabawy integracyjne, zajęcia plastyczne, zabawy w j. angielskim/
3. Udział w grach i zabawach integrujących grupę/często stosowana i bardzo lubiana przez dzieci chusta animacyjna/
4. Organizowanie i udział dzieci w imprezach i uroczystościach przedszkolnych /zgodnie z rocznym kalendarium przedszkola/
5. Spotkania z ciekawymi ludźmi, współpraca z lokalnymi placówkami/institucjami oferującymi dzieciom ciekawe zajęcia poznawcze/
  - Dom Kultury,
  - Ogród Botaniczny w Mikołowie,
  - Nadleśnictwo w Ligocie,
  - Filharmonia Śl.
  - Teatry
  - Sklepy,
  - Poczta,
  - Piekarnia,
  - Biblioteka Miejska
  - Muzea
  - Dogoterapia w placówce,
  - Spotkania z rodzicami
  - Higiena i zdrowie- lekarz pielęgniarka
  - Muzeum śląskie0 warsztaty dla przedszkolaków
6. Współpraca z psychologiem
  - Comiesięczne spotkania z dziećmi w grupach, lub częściej w zależności od bieżących potrzeb
  - Indywidualne zajęcia w zależności od potrzeb szczególnie w przypadkach dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
  - Diagnozy- wsparcie
  - Konsultacje z rodzicami w zależności od potrzeb
  - Wsparcie dla nauczycieli
  - Szkolenie i warsztaty w ramach WDN
7. Wspieranie rozwoju dzieci z wykazanymi niepełnosprawnościami w ramach posiadanych opinii o wczesnym wspomaganie rozwoju i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego,
  - Zajęcia z oligofrenopedagogiem,
  - Rewalidacja/Zajęcia z logopedą w ramach zajęć prowadzonych metodą krakowską,
  - Rewalidacja/Zajęcia z logopedą/surdologopedą i neurologopedą
  - Rewalidacja/Zajęcia z terapeutą/rehabilitantem w ramach zajęć SI i zajęć rehabilitacyjnych/ fizjoterapii, masaż cranisakralny
  - Zajęcia z psychologiem
  - Rewalidacja/Zajęcia z Terapii Ręki oraz ćwiczenia ogólnorozwojowe usprawniające
  - Zajęcia realizowane w ramach podstawy programowej

8. Udział przedszkola w corocznych akcjach charytatywnych, a także w kiermaszach na rzecz zwierząt i potrzebujących osób bądź instytucji, dzieci i zwierząt

9. Zachęcanie dzieci do aktywnego udziału w życiu przedszkola poprzez ekspresję:

- Językową /codzienne zajęcia z j. angielskiego w tym także z native spacerem, stosowanie zamienności językowej w najprostszych zwrotach stosowanych na co dzień/
- Muzyczną /zajęcia rytmiczne, zabawy z muzyką, udział w zajęciach w filharmonii, porankach muzycznych, warsztatach z arteterapii/
- Teatralną/ udział w przedstawieniach organizowanych poza placówką jak również na jej terenie/
- Plastyczną /zajęcia plastyczne obowiązkowe w każdej grupie wiekowej, udział w zajęciach dodatkowych plastycznych, projekty ukierunkowane na rozwój umiejętności plastycznych dzieci/
- Literacką /udział w zajęciach organizowanych przez biblioteki, czytanie w przedszkolu, czytanie przez rodziców, biblioteczka przedszkolna/

10. W ramach doradztwa zawodowego:

- > Dziecko poznaje siebie /drama, zabawy interaktywne, zabawy kierowane, udział w występach, przedstawieniach na zewnątrz,
- > spotkania z rodzicami w ramach poznawania ciekawych zawodów,
- > Dziecko odnajduje się w świecie zawodów i rynku pracy/ spaceruje celowe- na pocztę, do sklepu, do biblioteki, spotkania z ciekawymi ludźmi: przyrodnikiem, dogoterapeutą leśniczym, lekarzem, ratownikiem medycznym, pielęgniarką, pracownikiem urzędu, sprzedawcą kwiatów,
- > Dziecko ma świadomość rynku edukacyjnego i uczy się przez całe życie /rozmowy na temat edukacji, poszczególnych szczebli,
- > Dziecko planuje własny rozwój i próbuje podejmowania niewiążących decyzji edukacyjno- zawodowych na swoim poziomie rozwojowym

#### IV

### METODY PRACY W REALIZACJI CELÓW:

Realizacja celów powinna opierać się na dostosowywaniu działań/metod do potrzeb rozwojowych dziecka. Wielokierunkowe uczenie się i oddziaływanie przeciwstawia się jednostronnemu uczeniu się i oddziaływaniu, czyli nauczaniu opartemu głównie na przyswajaniu gotowej wiedzy podanej przez nauczyciela. Poniższe proponowane metody sprzyjają tej wielokierunkowości w nauczaniu i przyczyniają się do wspomagania dziecka w jego całościowym rozwoju:

1. **metody podające** (przyswajanie): opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z tekstem,
2. **metody problemowe** (odkrywanie): gry dydaktyczne, „burza mózgów”, inscenizacja,
3. **metody aktywizujące** (przeżywanie): drama, wystawa, pokaz,
4. **metody praktyczne** (działanie): ćwiczenia.
5. W codziennej pracy z dziećmi wykorzystuje się również poniższe metody:
6. Metody aktywności ruchowej i tańca:
7. – Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne
8. – Metoda gimnastyki twórczej (ekspresyjnej) Rudolfa Labana
9. – Metoda Carla Orffa
10. – Ćwiczenia rytmiczne
11. – Metoda aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss.

12. Metody aktywne ożywiające działania pedagogiczne
13. – Pedagogika zabawy Klanza
14. – Gry planszowe
15. Spacery, wycieczki, wyjazdy, spotkania z ciekawymi ludźmi
16. Wspólne spotkania z rodzicami, celem poznawania ich zawodów
17. – Metoda twórczego myślenia J. Osborne – „Burza mózgów”.
18. Techniki parateatralne:
19. – Drama
20. – Technika zmiany ról
21. – Pantomima
22. – Teatrzyk kukielkowy, pacynkowy, teatr cieni
23. Metody z zakresu edukacji matematycznej:
24. – Edukacja matematyczna według Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ewy Zielińskiej.
25. Metody wspomagające naukę czytania
26. – Metoda odimiennej nauki czytania dr Ireny Majchrzak
27. – Metoda Dobrego Startu Marty Bogdanowicz
28. Techniki relaksacyjne::
29. – Masaż relaksacyjny
30. – Muzyka relaksacyjna,

## V

### FORMY PRACY W REALIZCJI CELÓW:

- 1.Praca indywidualna i grupowa, w zależności od potrzeb
- 2.Zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy; kącki tematyczne
- 3.Czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej, porządku w sali, szatni, na stolikach, w toalecie, przed, w trakcie i po posiłku) oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu /dzieci potrafią same przygotować stoliki do obiadu, sprzątają po sobie po zakończeniu posiłku, dbają o porządek w Sali po zakońzonej zabawie, pracy plastycznej itp.;
- 4.Spacery, wycieczki; wyjazdy w ramach zajęć warsztatowych, integrujących grupę
- 5.Zajęcia organizowane przez nauczycieli z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach; w zależności od potrzeb, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb dzieci w ramach WWR, czy orzeczeń
- 6.Udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim;
- 7.Udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, wyjazdach.

## VI

### **OCZEKIWANIA WOBEC DZIECKA W TRACIE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO Z UWZGLĘDNIEM WIEKU I ETAPU ROZWOJU KAŻDEGO PRZEDSZKOLAKA, i tak:**

#### **KAŻDE DZIECKO:**

- 1.**Czuje się-** przynależne do grupy bez względu na wiek, wygląd, kolor skóry, język jakim się posługuje, rodzaj upośledzenia,

## **2. Wyraża:**

- potrzebę i chęci podejmowania działań w grupie
- swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania oraz dostrzega je u innych kolegów i koleżanek

## **3. Dostrzega i rozumie:**

- potrzeby innych, akceptując ich odrębność, indywidualność, prawo do wolności,
- przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie, współtworząc i respektując jednocześnie przyjęte i przedstawione dzieciom normy w grupie,
- rozumie swoje prawo do pomocy ze strony dorosłych w trudnych sytuacjach,
- rozumie konieczność przestrzegania zasad zgodnego współżycia ze światem przyrody, przejawia postawy proekologiczne.
- rozumie potrzebę stosowania profilaktyki prozdrowotnej.

## **4. Potrafi /uczy się/:**

- kulturalnie zwracać się do innych, właściwie używa zwrotów grzecznościowych.
- nazywać, wyrażać i kontrolować swoje emocje,
- w sposób otwarty i jasny wyrażać swoje sądy, prośby i oczekiwania,
- cieszyć się z własnych sukcesów, doceniać sukcesy innych, z godnością przyjmować porażki.

## **5. Szanuje /uczy się/:**

- wolność innych, cudze zdanie,
- wartości: prawdę, dobro, piękno, sprawiedliwość, uczciwość, życzliwość, szacunek,
- swoją i cudzą własność /dba o zabawki w przedszkolu, meble, przybory, książki, salę/

## **6. Ma poczucie:**

- własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności,
- obowiązkowości, odpowiedzialności i wytrwałości
- że doprowadza do końca rozpoczętą pracę

## **7. Zna:**

- pielęgnuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe,
- zasady i potrafi się bezpiecznie poruszać i korzystać z narzędzi dostępnych w placówce oraz zabawek i sprzętu sportowego<sup>i</sup>

- zasady bezpiecznej zabawy, bezpiecznych zachowań wobec innych dzieci
- swoje prawa i obowiązki.

**8. Jest- świadome przynależności narodowej:** w zależności od wieku w sposób przystępny rozpoznaje godło i barwy narodowe, rozumie, pojęcie „Ojczyzna”, „Flaga”, „Godło”, „Hymn Narodowy”

**9.Zauważa-** sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych, potrafi unikać zagrożeń.

**10.Zaczyna** - dobrze funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych w zależności od wieku,

**11. Interesuje się** - otaczającym światem, poszukuje odpowiedzi na nurtujące go pytania, chętnie wspólnie z nauczycielem doświadcza świata

**12. W ramach doradztwa zawodowego /realizowanego w ramach następujących treści programowych:**

„Poznanie siebie”:

Dziecko:

- określa, co lubi robić
- podaje przykłady różnych zainteresowań
- określa, co robi dobrze;
- podejmuje działania i opisuje, co z nich dla niego i dla innych

„Świat zawodów i rynek pracy”

Dziecko w ramach działań w zakresie doradztwa zawodowego:

- odgrywa różne role zawodowe w zabawie
- podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikacje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- opowiada o sobie w grupie rówieśniczej

„Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie”



Dziecko:

- nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- nazywa czynności, których lubi się uczyć

„Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych”

Dziecko:

- opowiada, kim chciałby zostać
- na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej

## VII

### ZADANIA WYCHOWAWCZE I SPOSOBY ICH REALIZACJI:

OBSZAR	ZADANIA WYCHOWAWCZE	/SUKCES/ <b>JA PRZEDSZKOLAK:</b>	PRZYKŁADOWE FORMY REALIZACJI
<p><b>Integracja:</b> <i>Przedszkole jest miejscem przyjaznym dla dzieci na różnym poziomie rozwoju.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwracanie uwagi na negatywne i pozytywne formy zachowania;</li> <li>• &gt; akceptacja i tolerancja drugiego człowieka;</li> <li>• &gt; przestrzeganie kompromisu w zabawie,</li> <li>• &gt; rozwiązywanie konfliktów,</li> <li>• &gt; pomaganie dzieciom niepełnosprawnym i potrzebującym szczególnego wsparcia w zakresie uspołeczniania,</li> <li>• &gt; rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,</li> <li>• &gt; kształtowanie odporności emocjonalnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• &gt; przestrzegam zasad i norm zawartych w Kodeksie przedszkolaka;</li> <li>• &gt; okazuje szacunek dorosłym;</li> <li>• &gt; jestem serdeczny dla innych;</li> <li>• &gt; akceptuje innych takimi, jakimi są;</li> <li>• &gt; uczę się mówić o swoich uczuciach;</li> <li>• . pomagam młodszemu, słabszemu;</li> <li>• &gt; dążę do rozwiązywania problemów w sposób społecznie akceptowany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe;</li> <li>• muzykoterapia;</li> <li>• formy teatralne;</li> <li>• literatura dla dzieci;</li> <li>• wystawki prac dziecięcych;</li> <li>• zajęcia otwarte,</li> <li>• zajęcia relaksacyjne,</li> </ul>

<p><b>Obyczaje:</b>  <i>Przedszkole  pomaga  dostrzegać  wokół siebie  wartości ważne  dla  społeczeństwa.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• &gt; kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz kształtowanie poczucia odpowiedzialności w wypełnianiu powierzonych obowiązków</li> <li>• &gt; dbanie o dobro własne i innych,</li> <li>• &gt; odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,</li> <li>• &gt; używanie zwrotów grzecznościowych w życiu codziennym,</li> <li>• &gt; kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,</li> <li>• rozróżnianie pozytywnych i negatywnych zachowań</li> <li>• &gt; dostrzeganie odrębności indywidualności wśród innych i rozumienie ich potrzeb,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• &gt; wspólnie i zgodnie bawię się z innymi dziećmi;</li> <li>• &gt; potrafię czekać na swoją kolej podczas zabawy, zajęć;</li> <li>• szanuję własność cudzą i wspólną;</li> <li>• &gt; uczę się szacunku wobec pracy innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych;</li> <li>• do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce;</li> <li>• bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym;</li> <li>• &gt; pomagam innym młodszym i mniej sprawnym kolegom;</li> <li>• próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami;</li> <li>• &gt; stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.;</li> </ul> <p>&gt; wie, że w przedszkolu jest po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mi w szkole”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FB,</li> <li>• uroczystości,</li> <li>• spotkania,</li> <li>• konkursy,</li> <li>• koncerty,</li> <li>• programy,</li> <li>• przedsięwzięcia,</li> <li>• Wyjazdy</li> <li>• Udział w różnych formach edukacji poza placówką</li> </ul>
--	--	--	---

<p><b>Regionalizm</b> <b>Patriotyzm</b></p> <p><i>Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• &gt; wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną,</li> <li>• &gt; rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,</li> <li>• &gt; wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,</li> <li>• &gt; uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,</li> <li>• &gt; kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,</li> <li>• &gt; szanowanie praw człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dziecko:</li> <li>• &gt; zna członków swojej rodziny;</li> <li>• &gt; zna nazwę miejscowości w której mieszka i uczestniczy w jej życiu;</li> <li>• &gt; szanuje kulturę i tradycje narodowe;</li> <li>• &gt; wie, że mieszka w Polsce i jest Polakiem;</li> <li>• &gt; zna hymn Polski i szanuje znaki narodowe;</li> <li>• &gt; wie, że wszyscy ludzie mają takie same prawa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia tematyczne,</li> <li>• spacer, wycieczki,</li> <li>• spotkania z ciekawymi ludźmi,</li> <li>• konkursy tematyczne,</li> <li>• wystawy okolicznościowe,</li> <li>• uroczystości</li> <li>• Coroczne Dni Europejskie</li> <li>• /prezentacja wybranych Państw europejskich przez poszczególne grupy/</li> </ul>
--	---	--	--

<p><b>Ekologia</b>  <i>Przedszkole</i>  <i>uczy</i>  <i>wrażliwości do</i>  <i>otaczającego</i>  <i>nas świata</i>  <i>przyrody.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• &gt; Rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań przyrodą i tematyką ekologiczną</li> <li>• &gt; ukazywanie walorów estetycznych przyrody i wyrabianie nawyku potrzeby zachowania jej piękna,</li> <li>• &gt; kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,</li> <li>• &gt; zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DZIECKO PRZYJACIELEM I OBROŃCĄ PRZYRODY:</b></li> <li>• nie łamię gałęzi drzew i nie deptę trawników;</li> <li>• nie śmieję;</li> <li>• nie męczę zwierząt;</li> <li>• sadzę drzewa i krzewy;</li> <li>• opiekuję się zwierzętami;</li> <li>• zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie;</li> <li>• rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego</li> <li>• uczę się segregowania śmieci.</li> <li>• Potrafi dostrzec różnorodność zjawisk w naturalnym środowisku przyrody</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki,</li> <li>• spacer i wycieczki do śląskiego Ogrodu Botanicznego w Mikołowie, Skansenu, Nadleśnictwa w Panewnikach i inne plenerowe wyjścia połączone z aktywną obserwacją zmian zachodzących w przyrodzie,</li> <li>• konkursy, /pokaz mody ekologicznej/</li> <li>• prace hodowlane,</li> <li>• doświadczenia,</li> <li>• obserwacje przyrodnicze,</li> <li>• eksperymenty,</li> <li>• filmy tematyczne</li> <li>• Organizacja zajęć przyrodniczych na terenie przedszkola: grabimy i zbieramy liście w naszym ogródku, Święto Piezonego Ziemniaka, zajęcia ruchowe w ogrodzie, warsztaty w przedszkolu o tematyce przyrodniczej</li> </ul>
--	--	--	---

<p><b>Zdrowie</b> <i>Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki prozdrowotne oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wyjątkową wartość.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• &gt; kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia,</li> <li>• &gt; nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej,</li> <li>• &gt; stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>DZIECKO:</b></li> <li>• &gt; zna zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz ich przestrzega na co dzień;</li> <li>• &gt; chętnie korzysta z zabiegów higienicznych;</li> <li>• &gt; spożywa zróżnicowane posiłki;</li> <li>• &gt; czynnie spędza wolny czas;</li> <li>• &gt; rozumie zasady sportowej rywalizacji;</li> <li>• &gt; ubiera się stosownie do pory roku.</li> <li>• &gt; Stosuje z pomocą w praktyce aktywne formy wypoczynku</li> <li>• &gt; Zna i podejmuje próby zdrowego dożywiania się</li> <li>• &gt; Zna zasady bezpiecznego i zdrowego wypoczynku</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Olimpiada sportowa</li> <li>- Zajęcia tematyczne</li> <li>- Piramida żywienia</li> <li>- projekty kulinarne</li> <li>- pikniki sportowe,</li> </ul>
	•	•	

## VIII

### **PRZEDSZKOLE ZAPEWNIĄ SWOIM WYCHOWANKOM POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ, LOGOPEDYCZNĄ, UWZGLĘDNIAJĄC WSPÓLPRACĘ Z RODZICAMI/PRAWNYMI OPIEKUNAMI DZIECKA**

#### **CEL GŁÓWNY:**

1. Uświadamianie rodziców o współodpowiedzialności za rozwój i wychowanie dziecka/dzieci
2. Wspomaganie Rodziców/Prawnych Opiekunów w działaniach wychowawczych
3. Podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach trudnych z wykorzystaniem wsparcia ze strony osób i instytucji wspierających dom i rodzinę,

#### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Współpraca z przedszkolnym psychologiem:
  - prowadzenie diagnoz psychologicznych,
  - wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka

- stwarzanie warunków i sytuacji umożliwiających rozwój zdolności dzieci
- wspomaganie rodziny w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i życiowych i dydaktycznych
- organizowanie zajęć w ramach WWR, a także dla dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego: W ramach rewalidacji: Zajęcia z logopedą, neurologopedą, sudologopedą, zajęcia z logopedą prowadzone metodą krakowską, Integracja Sensoryczna, rehabilitacja ruchowa, opieka oligofreno pedagoga, w zależności od potrzeb, zajęcia z terapii ręki, oraz inne ćwiczenia usprawniające funkcje poznawcze i inne u dzieci w zależności od potrzeb rozwojowych.

### **ŚRODKI I SPOSOBY REALIZACJI ZAMIERZEŃ:**

1. Kierowanie dzieci za pisemną zgodą rodziców/prawnych opiekunów na indywidualne konsultacje z psychologiem, celem ustalenia dalszych kroków w drodze wspierania ich indywidualnego rozwoju,
  2. Spotkania z logopedą, realizacja ćwiczeń wspomagających rozwój prawidłowej wymowy u dzieci
  3. Respektowanie orzeczeń i opinii o wczesnym wspomaganie rozwoju z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, celem zapewnienia dzieciom wspomaganie i kształcenia ich rozwoju w grupie integracyjnej
  4. Organizacja spotkań/konsultacji dla rodziców z psychologiem- udzielanie pomocy w tym zakresie dla rodziców
  5. Organizacja i prowadzenie zajęć z zakresu: logopedii, SI, zajęć metodą krakowską, rehabilitacji, fizjoterapii, terapii ręki
  6. Uczestnictwo rodziców w zajęciach logopedycznych, konsultacjach psychologicznych
  7. Udział rodziców w życiu społecznym przedszkola: Dni Otwarte, Dni Europejskie, Uroczystości z okazji Świąt Bożego Narodzenia, Dnia Rodzica, Dnia Babci i Dziadka, zajęciach otwartych, wspólnym czytaniu w grupach, piknikach.
-